

Rheoli Pryderon Rhieni Ynghylch CGM

Mae mynd i'r afael â phryderon rhieni ynghylch Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn agwedd bwysig ar feithrin amgylchedd ysgol tryloyw a chynhwysol. Mae'n rhaid i ysgolion fod yn barod i ymgysylltu'n feddylgar â rhieni, gan sicrhau bod unrhyw bryderon yn cael eu rheoli gyda sensitifrwydd a gofal. Mae'r adran hon yn amlinellu camau ymarferol i ymateb yn effeithiol i bryderon a godir ynglŷn â darpariaeth CGM, gan anelu at adeiladu ymddiriedaeth a dealltwriaeth ar y cyd rhwng ysgolion a theuluoedd.

Rhestr o Weithredoedd ar gyfer Ysgolion i Ymateb i Bryderon Rhieni ynghylch Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

1. Cydnabod a chofnodi'r pryder

- Gwrando'n ofalus ac yn barchus ar bryder y rhiant.
- Dogfennu'r pryder yn ysgrifenedig, gan gynnwys y dyddiad, yr amser a manylion y mater sy'n cael ei godi.

2. Gofyn am gyngor

- Os oes angen, ymofyn am gyngor gan yr ymgynghorydd CGM, ymgynghorydd esgobaethol, CYS(AG), awdurdod lleol, consortia lleol neu swyddog diogelu, yn enwedig os yw'r pryder yn cynyddu neu'n cynnwys materion ehangach yn y gymuned.

3. Ymchwilio'r pryderon

- Gallai pryderon fod yn seiliedig ar:
 - a) Addysgu CGM heb ystyriaeth i faes llafur cytunedig neu ganllawiau CGM LIC.
 - b) Darpariaeth CGM ddim yn wrthrychol, yn feirniadol nac yn blwraliaethol.
 - c) Camddealltwriaeth rhieni mewn perthynas â natur wrthrychol, feirniadol a phlwraliaethol CGM.
 - d) Rhieni ddim yn ymwybodol nad oes unrhyw hawl i dynnu'n ôl o CGM.
 - e) Barn ragfarnllyd neu hiliol gan rieni.
 - f) Arall.

Os a) neu b)	Os c) neu d)	Os e)
Pryder - A ddwedwyd rhywbeth ar ymweliad ysgol â man addoli neu gan ymwelydd a gafodd ei ystyried yn amhriodol gan y rhiant? E.e., "dylech gredu...", "rydym i gyd yn meddwl...", etc. - A yw CGM yn cael ei addysgu mewn ffordd wrthrychol, feirniadol a phlwraliaethol - gan osgoi "rydym i gyd yn credu..." neu "fel Cristnogion rydym i gyd yn...?" Gweithredoedd - Defnyddio gwasanaethau'r ymgynghorydd CGM, ymgynghorydd esgobaethol neu gynrychiolydd CYS(AG) yr ALL i archwilio darpariaeth. - Gall yr ymgynghorydd CGM, yr ymgynghorydd esgobaethol neu gynrychiolydd CYS(AG) yr	Pryder - Mae rhiant yn dymuno arfer eu hawl blaenorol i dynnu eu plant o bob agwedd neu un agwedd o CGM. - Nid yw rhiant yn deall natur wrthrychol, feirniadol a phlwraliaethol CGM. Gweithredoedd - Cadarnhau ymrwymiad yr ysgol i gynhwysiad, amrywiaeth a pharch tuag at draddodiadau crefyddol ac argyhoeddiadau athronyddol. - Mae'n rhaid i'r ysgol roi 'ystyriaeth' i faes llafur cytunedig yr ALL a chanllawiau CGM Llywodraeth Cymru. - Disgrifir CGM fel gwrthrychol, beirniadol a phlwraliaethol. - Ystyried rhannu manylion cwricwlwm, polisïau a rhesymwaith addysgu am wahanol grefyddau, gan gynnwys crefyddau megis Islam ac Iddewiaeth. Nodiadau a. Amlblwyfol	Pryder - Pennu os yw'r gŵyn/pryder yn seiliedig ar gymhellion hiliol a gweithredu'n unol â hynny. A yw'r pryder yn cynnwys iaith neu ymddygiad y gall fod yn hiliol neu'n wahaniaethol (e.e., gwrthwynebiadau yn targedu Islam neu Iddewiaeth yn benodol)? Dilynwch bolisi'r ysgol ar gyfer cofnodi ac ymateb i ddigwyddiadau hiliol. Gweithredoedd - Logio'r digwyddiad yn ffurfiol yn defnyddio system

ALL awgrymu nad yw darpariaeth CGM yr ysgol yn rhoi ystyriaeth i faes llafur cytunedig yr ALL na chanllawiau CGM LLC. Os felly, gweithio â'r ymgynghorydd CGM, yr ymgynghorydd esgobaethol neu gynrychiolydd CYS(AG) yr ALL, cynllunio gweithredu newidiadau i'r cwricwlwm, e.e., adolygu polisi a chwricwlwm CGM yr ysgol er eglurder a chydymffurfiaeth. Darparu hyfforddiant i athrawon ar CGM gwrthrychol, beirniadol a phlwrailaethol.	Mae'n rhaid i'r CGM a ddarperir mewn ysgolion fod yn amlblwyfol. Mae hyn yn golygu bod yn rhaid i CGM: • adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn y brif grefydd sef Cristnogaeth, gan ystyried athrawiaeth ac ymarferion prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. • adlewyrchu'r ffaith bod nifer o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yn cael eu cynnal yng Nghymru. b. Gwrthrychol a Beirniadol • Mae'n rhaid i ysgolion ddarparu CGM sy'n wrthrychol ac yn feirniadol, o ran cynnwys a dull. Mae hyn oherwydd bod CGM yn bwnc ar gyfer yr holl ddysgwyr, waeth beth yw eu credoau personol neu eu cefndir teuluol. Nid yw CGM yn gofyn nac yn annog dysgwyr i fod yn grefyddol neu'n anghrefyddol, nac i dderbyn safbwynt wedi'i ragnodi, ac mae'n rhaid i'r holl ysgolion llynu at hyn. Cynllunnir CGM yn sensitif a chaiff ei ddarparu gydag integreidd proffesiynol.	adrodd ar ddigwyddiadau hiliol yr ysgol, gan nodi natur y pryder ac unrhyw sylwadau cysylltiedig.
--	--	--

4. Hysbysu CYS(AG) (os nad ydych eisoes wedi gwneud hynny)

- Hysbysu'r rhieni efallai y byddant eisiau rhannu eu pryderon gyda CYS(AG).
- Hysbyswch CYS(AG) o bryder y rhiant. Gellir gwneud hyn drwy'r ymgynghorydd CGM neu glerc y CYS(AG).

5. Darparu Cymorth

- Darparu cymorth i ddisgyblion, staff neu ymwelwyr fel y bo'n briodol.

Grŵp	Mathau o Gefnogaeth sydd eu Hangen
Staff	Hyfforddiant, cyngor gan ymgynghorydd CGM/CYS(AG), cefnogaeth polisi a chwricwlwm, canllawiau diogelu, cefnogaeth llesiant.
Disgyblion	Gofal bugeiliol, eglurder ar bwrpas CGM, dilyn i fyny ar ôl digwyddiadau hiliol
Rhieni	Gwybodaeth glir, sicrwydd, eglurder cyfreithiol (dim tynnu'n ôl), deialog barchus, prosesau gwrth-hiliaeth wedi'u hegluro, llwybrau i CYS(AG)
Ymwelwyr	Eglurder ar bwrpas CGM, dilyn i fyny ar ôl digwyddiadau hiliol

Annwyl Riant/Gwarcheidwad,

Rwy'n ysgrifennu atoch i gydnabod eich pryder diweddar mewn perthynas â darpariaeth Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn ein hysgol. Rydym yn cymryd unrhyw adborth gan rieni o ddifrif, ac yn gwerthfawrogi eich bod wedi cymryd yr amser i rannu eich barn gyda ni.

Fe'ch cysurir bod ein hysgol yn ymrwymedig i feithrin amgylchedd parchus a chynhwysol ar gyfer pob disgybl, aelod o staff ac ymwelwr. Fel rhan o'r ymrwymiad hwn, rydym yn dilyn y cwricwlwm statudol ar gyfer CGM, a ddylunnir i adlewyrchu ystod eang o gredoau a gwerthoedd yn unol â chanllawiau cenedlaethol.

Caiff ein cwricwlwm CGM ei ddylunio'n ofalus i gyflwyno golwg cytbwys ac eang o fydwelediadau crefyddol ac anghrefyddol. Rydym yn ymdrechu i sicrhau bod addysgu'n cael ei ddarparu mewn ffordd wrthrychol, feirniadol a phluraliaethol. Mae hyn yn golygu bod disgyblion yn cael eu hannog i archwilio gwahanol gredoau a gwerthoedd, i ddatblygu barnau gwybodus ac i ymgysylltu â deialog barchus, i gyd mewn amgylchedd diogel a chefnogol.

Rydym yn credu bod meithrin sgiliau meddwl beirniadol a hyrwyddo dealltwriaeth ar y cyd yn hanfodol ar gyfer paratoi ein disgyblion i ffynnu mewn cymdeithas amrywiol. Nid ein nod yw hyrwyddo unrhyw set benodol o gredoau, ond yn hytrach rhoi'r wybodaeth a'r sgiliau i ddisgyblion sydd eu hangen arnynt i wneud eu dewisiadau gwybodus eu hunain.

Os oes gennych unrhyw gwestiynau pellach neu os hoffech drafod ein dull gweithredu mewn mwy o fanylder, peidiwch ag oedi rhag cysylltu â ni. Rydym yn gwerthfawrogi eich adborth ac yn aros yn ymrwymedig i sicrhau bod holl aelodau ein cymuned ysgol yn teimlo wedi'u parchu a'u cynnwys. Efallai y byddwch yn dymuno rhannu eich pryderon â'r Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYS(AG)), sy'n goruchwyllo darpariaeth CGM yn ein hardal.

Diolch unwaith eto am godi eich pryder. Rydym yn gwerthfawrogi eich adborth ac yn aros yn ymrwymedig i sicrhau bod holl aelodau ein cymuned ysgol yn teimlo wedi'u parchu a'u cynnwys.

Yn gywir,

[Enw]

[Rôl]

[Enw'r Ysgol]